



BUGEY GENEVOIS

N°5 – avril 2011

# L'Echo des Galets

La lettre du CPIE Bugey Genevois, Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement



## Thématique 2011 : l'enfance en milieu rural

### Le témoignage d'une assistante familiale

Le CPIE garde toute sa cohérence dans son activité Accueil Social, car à travers les familles d'accueil, les enfants qui leur sont confiés découvrent le monde rural et apprennent les valeurs d'éco citoyenneté. Ce même monde rural que l'on cherche à préserver et à mettre en valeur devient alors lui-même véhicule pour préserver et valoriser l'enfant en difficulté ou mal-être.



Nous, les assistants familiaux, constatons qu'en période de 'blues', les enfants vont spontanément vers les animaux. Un enfant en manque d'affection trouvera consolation et apaisement en caressant un animal, sans être confronté au conflit de loyauté par rapport à ses propres parents. Un grand jour de cafard, Tom (7 ans) a trouvé réconfort après avoir passé un long moment auprès du poney, des lapins et du chat. Quelle joie aussi pour David (2 ans 1/2) de se promener dans le bois, quitter le chemin pour grimper dans les arbres, sauter sur des branches, et casser celles tombées par terre. D'ailleurs quand il est rentré à la maison d'enfants, il a fièrement raconté qu'il avait « découvert la forêt. » Mais « découvert » comme Indiana Jones découvre !

Les activités de plein air et les explorations des espaces ruraux développent une imagination qui permet de construire le monde, pas seulement de le rêver.

Les enfants placés peuvent avoir du mal à se situer dans le va et vient entre leur famille biologique souvent décomposée, leur famille d'accueil, les maisons d'enfants et les référents. Dans un village avec des voisins installés durablement (et sympathiques !) ils arrivent plus facilement à se repérer. Ces liens sont forts et sécurisants pour l'enfant. David a vite retenu les noms des voisins et a besoin de passer devant leur maison à chaque accueil pour s'assurer qu'ils sont encore là - EUX.

Le développement de l'autonomie en milieu rural est connu. Les réflexes de surprotection sont moindres, la peur par conséquent aussi, permettant de conquérir l'autonomie, d'avoir confiance en soi, de ne pas craindre le monde ni de vivre les autres comme des dangers.

Les assistants familiaux essaient d'être à l'écoute de la sensibilité de chaque enfant, pédagogues, patients, et convaincus. Les activités de plein air deviennent support éducatif et de reconstruction de l'enfant. Mais nous savons que l'on ne peut jamais savoir à l'avance de quelle manière les enfants se saisiront de ce qu'on tente de leur transmettre.

*Barbara Herry*

### L'avis d'un éducateur à l'environnement

#### **CPIE : Qu'est-ce qui vous a motivé à faire ce métier ?**

*Armand Courrioux* : Le fait d'être issu du milieu rural et d'en avoir retiré de nombreuses satisfactions fait que j'ai envie de le partager à mon tour. Montrer une nature protégée, comme dans un Parc National, induit peu d'interactions avec elle. On la montre et on explique qu'elle n'est pas accessible : on ne peut pas cueillir de fleurs etc. Dans ces conditions, il me paraît difficile d'éduquer à une relation d'équilibre entre l'homme et la nature. Le milieu rural me paraît un support riche et plus ouvert pour découvrir des modes d'interaction respectueux de notre environnement. Le milieu rural n'est pas, pour moi, un lieu d'ennui mais un espace support de nombreux apprentissages.

#### **CPIE : Comment voyez vous l'éducation à l'environnement en milieu rural ?**

*AC* : La nature ordinaire est un support intéressant car on peut la toucher, s'immerger. On peut y vivre et être en interaction au quotidien.

#### **CPIE : Qu'est-ce qu'être en interaction pour vous ?**

*AC* : Par exemple regarder les traces d'animaux dans la neige, fabriquer une corde avec des fibres naturelles... Ce qui est intéressant c'est de susciter l'émerveillement, la curiosité de ce qui nous entoure. Il est possible alors d'intégrer des savoirs avec des émotions, ce qui les ancrent : on est dans le savoir appliqué. Ex : je me souviens que l'écorce du tilleul est très fibreuse car je peux faire une corde avec.

On éduque aussi à la complexité des choses de la vie grâce à la superposition de choses simples, ce qui me semble important pour l'éducation des enfants actuellement. Cela me paraît important pour un futur citoyen qui doit réfléchir à des sujets de plus en plus complexes.



#### **CPIE : Quel message souhaitez-vous transmettre ?**

*AC* : Simplement j'aimerais faire part d'un extrait du dernier livre de Louis Espinassous « Pour une éducation buissonnière » Il provient d'une lettre que l'auteur adresse aux parents et grands-parents et aborde la richesse d'une enfance en milieu rural.

#### **« Laissez-les filer !**

**Tennis, bottes, vieux vêtements qui ne craignent rien et les voilà parés. Qu'ils puissent à portée de voix, mais à l'abri de vos regards, filer dans les bois, au ruisseau, au fond du pré, faire leur barrage, leur cabane, épier les oiseaux ou les vaches du voisin, s'approprier « leur » arbre et y grimper. Investir un lieu, y vivre, en faire leur milieu, y construire leurs souvenirs. »**



### **Le mot du Président**

Une année vient de s'écouler, c'est le moment de vous présenter notre cinquième Echo des galets. La thématique choisie cette année est celle de l'enfance en milieu rural, elle nous touche au plus près car c'est aussi de l'avenir de notre territoire dont il est question. Je vous souhaite de trouver plaisir et intérêt à lire ces articles rédigés par les bénévoles et salariés de notre association.

*Gilles Chatelain*



### **EDITO**

L'Echo des Galets N°5 est pour le CPIE Bugey Genevois l'occasion de partager avec les lecteurs ses valeurs et ses engagements sur le thème de l'enfance en milieu rural.

Les valeurs éducatives et sociales transparaissent au travers des témoignages et des actions conduites par le personnel du CPIE ; les articles de cette lettre mêlent avec bonheur les réflexions de fond et les activités développées par notre CPIE.

Les réflexions sur la place du loisir en milieu rural et la place de la nature dans les projets éducatifs nous montrent avec beaucoup de pertinence la portée et l'importance des activités présentées dans ce numéro par les assistantes familiales et les éducateurs à l'environnement.

J'ai beaucoup aimé cette lettre qui parle si bien de cette éducation « buissonnière »... merci à tous.

*Gérard Olivier*



## Maman, je veux aller à la cantine !

Le CPIE a réalisé courant 2010 un Dvd à l'initiative d'agriculteurs. Ils témoignent ainsi que des consommateurs, notamment sur le thème des produits agricoles. Parmi ces témoignages, c'est celui de la cantine de Cuvat qui a attiré mon attention.

Je me suis rendue sur place pour comprendre la démarche de la cuisinière Laetitia Prunier qui élabore des repas de qualité avec des produits frais de proximité ou bio et comment tous, parents d'élèves, enseignants et municipalité ont décidé de la suivre.

Le film montre bien l'énergie que Laetitia déploie pour aller elle-même chercher ses légumes, fruits ou laitages chez des producteurs locaux. Mais comment avait-elle convaincu tous les autres ?

L'école a d'abord participé grâce à son projet d'école : l'an dernier chaque classe a cultivé un carré de terre, préparé par les soins de la mairie à côté de l'école, et fait pousser des radis, salades, fraises, et autres légumes, puis les a mangés à la cantine. Chaque enfant est sensibilisé à la provenance de ce qu'il mange et découvre de nouveaux goûts.

Cette année, le projet est de faire venir les producteurs pour mieux comprendre leur travail. Le maraîcher est d'ailleurs le parrain du potager pédagogique, il a fourni des plants à repiquer et a donné des conseils de culture l'an dernier.

Dans la démarche de 'développement durable', le compostage des déchets de cuisine n'est pas oublié : un composteur est installé dans le jardin et ce sont les enfants qui le remplissent.

La proximité géographique et humaine dans ce projet est réelle : école et cantine sont contiguës, la cantinière est parente d'élève, la présidente de l'association (cantine et parents d'élèves) participe au conseil d'école ainsi que le maire. Tous ces acteurs sont réunis autour des enfants pour leur bonne santé et leur éducation.

Danielle Laloy



## Nos valeurs éducatives

« Nous voulons développer une citoyenneté active, fondée notamment sur le respect de l'autre et l'engagement individuel et collectif.

Nous sommes convaincus que le développement social, culturel et économique des territoires est intimement lié au développement personnel de leurs habitants.

Nous sommes convaincus que l'évolution de nos comportements individuels et collectifs est indispensable à la préservation de la qualité de l'environnement et à la gestion raisonnée des ressources de la planète. »

C'est pourquoi, par exemple, nous privilégions le terrain comme lieu d'implication et support de compréhension, notamment lors des interventions en milieu scolaire et auprès de la population.

Dans nos projets, nous utilisons le groupe (comité de pilotage, groupe de travail, classes ...) comme un espace d'exercice de la citoyenneté c'est-à-dire un espace de discussion, de négociation et de décision collective mais aussi de responsabilisation, et de partage des tâches, ....



## La question des loisirs en milieu rural

Le territoire Haut-savoyard est globalement très attractif, la population d'enfants et de jeunes est en augmentation (ex. 21 % de la population de la communauté de communes du Pays de Seyssel a entre 0 et 14 ans, 23 % sur Cruseilles source : INSEE). Quels projets peuvent se mettre en place pour ce public ? Par qui ? Avec quels moyens, quels objectifs ?

De nombreux élus, des représentants d'associations et de structures professionnelles ont partagé leurs points de vue lors des Rencontres Bugey Genevois le 05 février dernier. Les échanges ont tourné autour de deux thématiques :

- la nécessité de mutualiser les compétences, compte tenu de l'habitat diffus du milieu rural, des problématiques de transport, du besoin d'infrastructures d'accueil, des coûts, de la gestion de salariés.
- la prise en charge du temps libre des adolescents, car ce qui est possible pour les enfants ne l'est plus pour eux. Aller au devant de la jeunesse et innover constamment semblent incontournables.

S'est posée également la question éducative suivante : « Doit-on en passer par le loisir de consommation pour permettre aux jeunes d'accéder aux loisirs en milieu rural ? ». Ceci amène la problématique de l'accompagnement spécifique de la jeunesse vers une éducation à la citoyenneté en milieu rural. Beaucoup de questions ont été soulevées et peu de réponses ont encore émergé, mais c'est bien une réflexion collective qui s'est mise en marche.

Nos perceptions du milieu rural et de la jeunesse seront au fondement des choix d'orientation pour la gestion des loisirs sur notre territoire.

Solenne Logeais

### Les Rencontres Bugey Genevois 2011

Ces Rencontres ont été organisées par le CPIE Bugey Genevois. L'idée de départ était de réfléchir ensemble aux façons d'ouvrir le dialogue avec les habitants. Cette idée a été développée dans 3 ateliers afin de partager des expériences concrètes et de créer des moments d'échanges entre les acteurs du territoire. Un de ces ateliers était orienté sur l'enfance en milieu rural, un autre sur le thème du citoyen acteur du bassin versant et le troisième sur le partage entre terres agricoles et urbanisation. La présence de 60 participants permet déjà de conclure que ces ateliers ont intéressé une partie des acteurs du territoire. Espérons qu'ils puissent inspirer de nouveaux projets.



## Une journée environnement réussie au CPIE !

Nourrir les oiseaux sans que cela ne coûte rien ou presque : c'est ce que les assistants familiaux du CPIE Bugey Genevois ont fait lors de la journée environnement le 11 décembre dernier.

Nous étions 13 familles accompagnées de 25 enfants à se donner rendez-vous à la salle des fêtes de Motz pour fabriquer des mangeoires. L'idée était de les fabriquer avec du matériel facile à récupérer (bouteilles d'eau, bois de palettes). Mais il fallait que cela soit réalisable par les enfants quel que soit leur âge : pour les 4-8 ans, les mangeoires ont été fabriquées avec les bouteilles et pour les 9-13 ans, avec du bois prédécoupé.

Ensuite, nous sommes allés cueillir dans la nature les baies appréciées des oiseaux pour les remplir. A cette époque, nous avons trouvé des baies de lierre et de fusain ainsi que quelques graines de plantain et de carotte sauvage. Il est probable que de nombreux oiseaux aient apprécié ces nouvelles mangeoires dans les jardins. La promenade nous a permis de prêter l'oreille aux chants des oiseaux et d'apprendre à les reconnaître. Après quelques jeux en intérieur, nous avons terminé l'après-midi autour d'un goûter préparé par les familles et les enfants.



La journée fut très enrichissante pour les enfants et pour les assistants familiaux. Nous avons appris à réutiliser des emballages. Nous avons aussi appris à mieux nous connaître car de nouvelles familles ont été récemment intégrées à notre service et notre activité nous amène peu souvent à nous rencontrer.

Anne Pitois



## Nous avons aimé

Nous privons de plus en plus nos enfants de la nature, du dehors, les acheminant peu à peu vers une éducation "hors-sol".

Et ceci au nom de la sécurité, de l'hygiène, de la norme, du risque zéro, [...]. C'est dehors, dans le jardin, les prés et les bois, au bord de la mer ou en montagne, dans ce contact plein avec le réel que l'enfant construit une part considérable de son rapport à son corps, à ses sens, à son intelligence, à la vie et aux autres. C'est là qu'il développe au mieux la totalité de son être. Avec son style vif et souvent fongueux, Louis Espinassous plaide pour l'éducation nature [...]. Pour une éducation buissonnière est un témoignage riche d'expériences et de réflexions. C'est aussi une vigoureuse exhortation au développement de cette éducation nature pour que chaque enfant puisse grandir sur la planète Terre, homme parmi les hommes, et aller vers une humanité plus solidaire et respectueuse des ressources limitées et de la beauté du monde.

« Note de l'éditeur »



## Nous vous présentons...

« Notre espace, on partage. Nos produits, on choisit. »

C'est le titre d'un DVD réalisé par le CPIE Bugey Genevois pour communiquer sur le métier d'agriculteur, en partenariat avec le CDRA et la Chambre d'agriculture. Fruit d'un long travail d'écoute et de coordination, le CPIE accompagne sa diffusion d'échanges entre habitants et agriculteurs dans les communes du territoire Usse et Bornes et au-delà.

Vous souhaitez en savoir plus, organiser une diffusion contactez Christine Blary au 04 50 59 00 61



BUGEY GENEVOIS

## Contact

CPIE Bugey Genevois  
BP 7

74910 SEYSSEL

04 50 59 00 61

[cpie.bugeygenevois@wanadoo.fr](mailto:cpie.bugeygenevois@wanadoo.fr)

Notre actualité, l'agenda, nos missions, les précédents n° de l'Echo des galets sur

[www.cpie-bugeygenevois.com](http://www.cpie-bugeygenevois.com)